

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

**Σχολική Μονάδα:** 7ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ - 9190557

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/12/2022

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 7<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου βρίσκεται στο Δήμο Κορδελιού-Ευόσμου και επί της οδού Μακεδονίας αρ: 62 και ανήκει στα σχολεία ευθύνης της Π.Ε. Δυτικής Θεσσαλονίκης. Το δυναμικό ανέρχεται στους 339 μαθητές-μαθήτριες.

Είναι 14/θέσιο οργανικά, αλλά το 2021-2022 λειτούργησε με 16 τμήματα. Στο σχολείο μας υπάρχει πρόγραμμα Ολοήμερου με πέντε τμήματα, τμήμα Πρωινής Ζώνης, Τμήμα Ζ.Ε.Π. ΙΙ. και δύο Τμήμα Ένταξης.

Στο Σχολείο μας υπάρχουν αρκετοί μαθητές-μαθήτριες που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, παιδιά οικονομικών μεταναστών καθώς επίσης και δύο προσφυγόπουλα και ως εκ τούτου λειτουργεί τμήμα Ζ.Ε.Π.ΙΙ.

Στο προσωπικό του σχολείου υπάρχει ένας σταθερός αριθμός εκπαιδευτικών ΠΕ70 και ειδικοτήτων, με εναλλασσόμενους τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.

Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 στο 7<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου τοποθετήθηκαν οργανικά και με απόσπαση 20 εκπαιδευτικοί ΠΕ70 εκ των οποίων: η μία Υποδιευθύντρια Β, οι δάσκαλοι/ες των τμημάτων, ο υπεύθυνος Ολοήμερου, ο δάσκαλος του Τ.Ε.1-Διευθυντής του σχολείου, δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ11, τρεις εκπαιδευτικοί ΠΕ06 (η μία Υποδιευθύντρια Α) δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ70ΕΑΕστα Τμήματα Ένταξης, δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ71ΠαράλληληςΣτήριξης, μία Ειδική βοηθός ΔΕ01 και εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων ΠΕ05, ΠΕ07, ΠΕ08, ΠΕ79, ΠΕ86 και ΠΕ91.01.

Η σχολική μονάδα μας αποτελείται από ένα διώροφο κτίριο με ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας, με αυτόνομη θέρμανση φυσικού αερίου. Το προαύλιο του σχολείου είναι αρκετά μεγάλο και διαθέτει κερκίδες και γήπεδο μπάσκετ. Στο ισόγειο στεγάζονται έξι αίθουσες διδασκαλίας, το Τμήμα Ένταξης1, η αίθουσα σίτισης του ολοήμερου προγράμματος, η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων η οποία κατά το 2021-2022 λόγω Covid-19 χρησιμοποιήθηκε ως δεύτερη αίθουσα σίτισης, το κυλικείο, η αποθήκη για τα όργανα Φυσικής Αγωγής χώρο στον οποίο έχει και το γραφείο του ο Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων, οι τουαλέτες των μαθητών-μαθητριών, η αποθήκη για τα υλικά των καθαριστριών και η βιβλιοθήκη η οποία ανήκει στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών και λειτουργεί ως δανειστική τρεις ώρες εβδομαδιαίως και επί πλέον όποτε παραστεί ανάγκη. Είναι εξοπλισμένη με Η/Υ, βιντεοπροβολέα, εκτυπωτή, και διαδικτυακή σύνδεση. Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων διαθέτει θεατρική σκηνή που χρήςζει ανακαίνισης με φωτισμό και μικροφωνική εγκατάσταση.

Στον πρώτο όροφο στεγάζονται δέκα αίθουσες διδασκαλίας εκ των οποίων η μία είναι αρκετά μικρή το εργαστήριο φυσικής-χημείας που χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας, το εργαστήριο πληροφορικής με τον απαραίτητο εξοπλισμό, το Τμήμα Ένταξης2, το Τμήμα Ζ.Ε.Π.ΙΙ, το Γραφείο του Διευθυντή, το γραφείο των Υποδιευθυντριών το οποίο και το 2021-22 χρησιμοποιήθηκε ως αίθουσα COVID-19, το γραφείο και οι τουαλέτες

των Εκπαιδευτικών και η αποθήκη χρήσιμων υλικών του σχολείου. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με Η/Υ και βιντεοπροβολείς.

Οι χώροι του σχολείου κρίνονται ικανοποιητικοί, με εξαίρεση τέσσερις αίθουσες που είναι σχετικά μικρές.

Επίσης απασχολούνται τρεις Σχολικοί Τροχονόμοι, δύο καθαρίστριες 5ωρης και μία τρίωρης απασχόλησης, ενώ φέτος δεν τοποθετήθηκε Σχολικός Φύλακας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ανατροφοδότηση των μαθητών-μαθητριών και των γονέων/κηδεμόνων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών-μαθητριών.
- Καλό κλίμα ανάμεσα στους μαθητές-μαθήτριες εκτός μεμονωμένων συμβάντων.
- Ενδιαφέρον για την υποστήριξη μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές δυνατότητες.
- Χρήση νέων τεχνολογιών και προσεγγίσεων στη μαθησιακή διαδικασία.
- Συνέπεια στην παρακολούθηση των μαθημάτων.
- Συνεχής και υποστηρικτική σχέση μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας των μαθητών-μαθητριών.
- Ενημέρωση για θέματα φοίτησης και λειτουργίας του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Επιπλέον εμπλοκή νέων τεχνολογιών και καινοτόμων προγραμμάτων κατά τη μαθησιακή διαδικασία.
- Περισσότερες επιμορφωτικές συναντήσεις με κύριο στόχο τη συμπεριφορά μαθητών - μαθητριών - γονέων- στάση εκπαιδευτικών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Σημαντική προσπάθεια για τον εξωραϊσμό των χώρων του σχολείου και για την προμήθεια ηλεκτρονικού εξοπλισμού.
- Υποστήριξη από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και από τοπικούς φορείς.
- Η όσο το δυνατόν καλύτερη εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
- Καλή φήμη του σχολείου μας.
- Εξωστρέφεια του σχολείου μας προς την κοινωνία.

## Σημεία προς βελτίωση

Να καταβληθεί μεγαλύτερη προσπάθεια για να προχωρήσει κατά την επόμενη σχολική χρονιά η αντικατάσταση του συστήματος ήχου και η ανακαίνιση της θεατρικής σκηνής της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων του σχολείου μας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Σημαντικό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους ανάπτυξη.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργάνωσε το σχολείο.
- Δημιουργία θετικού κλίματος στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων ως προς ενημέρωση και πληροφόρηση τους σε σχέση με τα Ευρωπαϊκά προγράμματα για την πιθανή εμπλοκή τους στο μέλλον σε αυτά.
- Η διενέργεια αρκετών επιμορφώσεων κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους

### Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη προσπάθεια κατά επόμενο διδακτικό έτος να υλοποιηθούν εθνικά προγράμματα τα οποία δεν κατέστη δυνατόν να προγραμματιστούν κατά το τρέχον διδακτικό έτος λόγω αστάθμητων παραγόντων και αντικειμενικών δυσκολιών (πανδημία, υγειονομικά πρωτόκολλα κλπ).
- Προσπάθεια της σχολικής μονάδας για πιθανή συμμετοχή κατά το επόμενο σχολικό σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus ή eTwinning.
- Καλύτερη και μεγαλύτερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού για το σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών συναντήσεων.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

### Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό, Πράξη 16η\3-11-2021 του Συλλόγου Διδασκόντων του 7ου Δημοτικού Σχολείου Ευόσμου για τη συγκρότηση ομάδων δράσεων στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, ο άξονας 4-Σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών και εκπαιδευτικών δεν ανατέθηκε σε κάποια ομάδα εκπαιδευτικών. Υπήρξε όμως πολύ καλή συνεργασία των μαθητών-μαθητριών με τους\τις εκπαιδευτικούς σε όλους τους τομείς της σχολικής ζωής κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών-μαθητριών και εκπαιδευτικών είναι ικανοποιητικές. Τους βλέπουν ως συμπαραστάτες στο μαθητικό τους έργο. Αντιλαμβάνονται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την πρόοδο και την ανάπτυξή τους και ανταποδίδουν τον ανάλογο σεβασμό. Ακολουθώντας καλές εκπαιδευτικές πρακτικές, οι εκπαιδευτικοί κατορθώνουν να καλλιεργούν και να αναπτύσσουν θετικές και υποστηρικτικές σχέσεις με τους μαθητές-μαθήτριές τους. - Επίσης με εισηγήτρια την αναπληρωματική υπεύθυνη covid-19 του σχολείου πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση στις αρχές του σχολικού έτους με θέμα: «Αρχές διαχείρισης επιβεβαιωμένου περιστατικού λοίμωξης covid-19 στη σχολική μονάδα». -Ακόμη μέσω τηλεδιάσκεψης σε συνεργασία με τα 1ο - 14ο Δημοτικά σχολεία Ευόσμου πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση με εισηγητή το Διευθυντή του 1ου Δημοτικού Σχολείου Ευόσμου, με θέμα: «Ο ρόλος του Διευθυντή σε σχέση με τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική μονάδα»

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Τα σχέδια δράσης είχαν θετικό αντίκτυπο τόσο στη συμπεριφορά των παιδιών όσο και στην καθημερινή λειτουργία της σχολικής τάξης.

- Βελτιώθηκε η αυτοεκτίμηση και οι επιδόσεις των μαθητών-μαθητριών.
- Παρατηρήθηκε μεγαλύτερη συμμετοχή ομαδική και ατομική των μαθητών-μαθητριών με μαθησιακές δυσκολίες στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Βελτιώθηκε η κοινωνικοποίηση των μαθητών ΕΕΑ και των μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες.
- Υπήρξε συνεργασία δασκάλων, εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, Ε.Β.Π. και εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε πρακτικές αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής.
- Διαμορφώθηκε από το σχολείο ένα κανονιστικό πλαίσιο για τη φοίτηση των μαθητών-μαθητριών.
- Αποφεύχθηκαν απουσίες που θα προερχόντουσαν από την έλλειψη πληροφορίας και γνώσεων για θέματα της πανδημίας.
- Σεβασμός απέναντι στους συμμαθητές-συμμαθήτριες τους και σύναψη διαπροσωπικών σχέσεων.
- Περιορισμός των εντάσεων σε μεγάλο βαθμό και ευκολότερος τρόπος επίλυσης προσωπικών διαφορών.
- Διαπιστώθηκε επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια μέσα από την παρατήρηση της σχέσης σχολείου-οικογένειας με την καταγραφή τυχόν προβλημάτων ανάμεσα στα δύο μέρη.
- Αναπτύχθηκε μια πολύ καλή και εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών.
- Καλλιεργήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό η αμοιβαία εμπιστοσύνη ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς/κηδεμόνες παρά τις δυσκολίες που συνάντησαν και οι δύο πλευρές λόγω covid-19.
- Έγιναν οι απαιτούμενες επισκευές και αντικαταστάσεις υδραυλικών εγκαταστάσεων καθώς επίσης και αναβάθμιση υλικοτεχνικής υποδομής με την προμήθεια ενός νέου Η/Υ στο Τ.Ε.2 από τη Σχολική Επιτροπή αλλά και ενός νέου βιντεοπροβολέα στο Εργαστήριο Πληροφορικής από το Σύλλογο γονέων/κηδεμόνων.
- Καλύτερη κατανόηση από τους εκπαιδευτικούς για τη σημασία της ύπαρξης του δικτύου σχολείων, καθώς και τα ποικίλα οφέλη που θα αποκομίσουν συμμετέχοντας σ' αυτά.
- Δημιουργήθηκε ημερολόγιο καταγραφής των επιμορφωτικών συναντήσεων, σχέδιο παρατήρησης των βασικών σημείων και τράπεζα υλικού που θα αποτελέσει σημαντικό βοήθημα και πηγή γνώσης για τα επόμενα έτη.
- Πραγματοποίηση εθνικών προγραμμάτων.

Δεν πρέπει να παραβλέψουμε τα προβλήματα που παρουσιάστηκαν τόσο στα αρχικά στάδια υλοποίησης όσο και κατά τη διάρκεια των δράσεων:

- Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση του προγράμματος σχετίζονται με την έλλειψη του απαραίτητου αριθμού εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης καθώς επίσης και η μη παρουσία στη σχολική μονάδα σχολικού νοσοκόμου και ψυχολόγου.
- Δυσκολίες στην επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών-μαθητριών των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων.
- Οι Συνθήκες που επικρατούσαν στα σχολεία λόγω της πανδημίας ενίσχυσαν την κοινωνική αποστασιοποίηση και δυσκόλεψαν τις ομαδικές και συλλογικές δραστηριότητες που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν την ενσωμάτωση των μαθητών-μαθητριών των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων στο περιβάλλον του σχολείου και στη μαθησιακή διαδικασία γενικότερα.
- Ο μεγάλος αριθμός μαθητών-μαθητριών που χρειάστηκε να διαχειριστούμε, προκειμένου να συντονιστεί μια οργανωμένη δράση, για να επιτευχθούν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.
- Δυσκολίες στις συναντήσεις των εκπαιδευτικών που απάρτιζαν τις Ομάδες Δράσης, αρχικά λόγω του διαφορετικού ωραρίου του καθενός-καθεμιάς.
- Η σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των εκπαιδευτικών ήταν μεγάλη από τις επιπλέον ώρες ενασχόλησης με θέματα που αφορούν το εκπαιδευτικό τους έργο, εκτός της καθημερινής προετοιμασίας για το μάθημα της επόμενης ημέρας, τις ώρες παραμονής στο σχολείο ή ακόμη και την προσέλευσή τους τις απογευματινές ώρες για την παρακολούθηση των επιμορφωτικών δράσεων(αρκετοί εκπαιδευτικοί κατοικούν μακριά από το χώρο εργασίας τους κι έχουν οικογένειες).
- Δυσκολία των ομάδων δράσης για την εύρεση κατάλληλων χώρων που να πληρούν τα πρωτόκολλα προστασίας από τον κορονοϊό τόσο των επιμορφούμενων όσο και των επιμορφωτών.
- Δυσκολίες στη διενέργεια εκδηλώσεων λόγω της επικρατούσας υγειονομικής κατάστασης καθώς επίσης και η έλλειψη θετικής ανταπόκρισης κάποιων γονέων/κηδεμόνων στους κανονισμούς που διέπουν τη σχολική λειτουργία.
- Μεσοσύσης της πανδημίας και της ευρείας διασποράς του SARS-COV2 αρκετοί εκπαιδευτικοί υπήρξαν επιφυλακτικοί για τη συμμετοχή τους σε προσφερόμενα προγράμματα. Επιπρόσθετα, αρκετοί υπήρξαν νοσήσαντες κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, γεγονός που παρεμπόδισε ή και ανέβαλε την αρχική εκδήλωση ενδιαφέροντος τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση σε θέματα ειδικής αγωγής (Δυσλεξία, Δ.Α.Φ., Δ.Ε.Π.Υ., παιδιών με αναπηρίες}.
- 

### Θέμα 2

#### Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση για τη διαχείριση δύσκολων συμπεριφορών των μαθητών-μαθητριών στην τάξη και στο σχολείο.
- 

### Θέμα 3

#### Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση θα βοηθούσε ιδιαίτερα το εκπαιδευτικό μας έργο επειδή το βασικό χαρακτηριστικό του σχολείου μας είναι η πολυπολιτισμικότητα.
- 

### Θέμα 4

#### Αξονας

## Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση γονέων/κηδεμόνων με αρνητική στάση ή συμπεριφορά απέναντι στο σχολείο και στη μαθησιακή διαδικασία.
  - Επιμόρφωση των γονέων/κηδεμόνων αλλά και των εκπαιδευτικών με στόχο το «μαθητή και τη συμπεριφορά του» μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα και έξω απ' αυτή, από ειδικούς φορείς, για τη διατήρηση των καλών σχέσεων ή και τη βελτίωσή τους όπου χρειάζεται ανάμεσα στο Σχολείο και την οικογένεια, για τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, το σεβασμό και την αποδοχή στη διαφορετικότητα.
- 

### Θέμα 5

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση σχετική με την εφηβεία και τη μετάβαση στο Γυμνάσιο. Θέματα πολύ σημαντικά, ώστε να εφοδιάζονται οι εκπαιδευτικοί με τις απαραίτητες γνώσεις για πρόληψη αλλά και αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών, αποτυχίας προσαρμογής στη νέα βαθμίδα για την αποτελεσματικότερη στήριξη μαθητών-μαθητριών στην ευαίσθητη αυτή περίοδο της ζωής τους.
- 

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

#### Παρατηρήσεις / Σχόλια